**TRƯỜNG ĐẠI HỌC KIÊN GIANG**



**KHOA THÔNG TIN VÀ TRUYỀN THÔNG**

**A close up of a sign

Description generated with very high confidence**

**PHẠM MINH BỔN**

**XÂY DỰNG WEBSITE QUẢN LÝ ĐIỂM HỌC SINH**

**KHÓA LUẬN TỐT NGHIỆP ĐẠI HỌC**

**NGÀNH CÔNG NGHỆ THÔNG TIN**

**Kiên Giang - 2019**

**TRƯỜNG ĐẠI HỌC KIÊN GIANG**

**KHOA THÔNG TIN VÀ TRUYỀN THÔNG**

**A close up of a sign

Description generated with very high confidence**

**PHẠM MINH BỔN**

**MSSV: 1501206009**

**XÂY DỰNG WEBSITE QUẢN LÝ ĐIỂM HỌC SINH**

**KHÓA LUẬN TỐT NGHIỆP ĐẠI HỌC**

**NGÀNH CÔNG NGHỆ THÔNG TIN**

**GIẢNG VIÊN HƯỚNG DẪN**

**ThS. NHAN THANH NHÃ**

**Kiên Giang - 2019**

LỜI CÁM ƠN

Lời đầu tiên em xin chân thành cảm ơn quý Thầy, Cô khoa Thông tin và Truyền Thông Trường Đại Học Kiên Giang đã tận tình dạy bảo và truyền đạt kiến thức cho em trong quá trình học tập và rèn luyện tại Trường, giúp em nắm vững các kiến thức nền tảng để em có thể chuẩn bị tốt và hoàn thành bài báo cáo này.

Em xin chân thành cám ơn thầy Nhan Thanh Nhã, thầy đã trực tiếp hướng dẫn và góp ý tận tình trong suốt thời gian thực hiện luận văn để em có thể hoàn thành tốt luận văn này.

Cuối cùng em xin cảm ơn sự chăm sóc của gia đình, sự động viên, giúp đỡ của bạn bè đã tạo điều kiện giúp em hoàn thành tốt luận văn này.

Mặc dù đã cố gắng hoàn chỉnh các yêu cầu nhưng bài báo cáo còn một số thiếu sót, mong nhận được sự chỉ bảo, góp ý của quý Thầy, Cô.

Em xin chân thành cảm ơn!

Châu Thành, ngày.... tháng .... năm 2019

**Sinh viên thực hiện**

**Phạm Minh Bổn**

LỜI CAM ĐOAN

Tôi cam đoan rằng luận văn này là công trình nghiên cứu của giáo viên hướng dẫn và bản thân. Các thông tin về số liệu, hình ảnh, kết quả đã được trình bày trong luận văn này là trung thực và chưa từng được công bố trong bất kì luận văn nào trước đây.

**Sinh viên thực hiện**

**Phạm Minh Bổn**

NHẬN XÉT CỦA NGƯỜI HƯỚNG DẪN

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..…………………………………………………………………………………..…………………………………………………………………………………..…………………………………………………………………………………..…………………………………………………………………………………..…………………………………………………………………………………..…………………………………………………………………………………..…………………………………………………………………………………..…………………………………………………………………………………..…………………………………………………………………………………..…………………………………………………………………………………..…………………………………………………………………………………..…………………………………………………………………………………..…………………………………………………………………………………..…………………………………………………………………………………..…………………………………………………………………………………..…………………………………………………………………………………..…………………………………………………………………………………..…………………………………………………………………………………..

*Ngày …. tháng … năm ….*

**Người hướng dẫn**

|  |  |
| --- | --- |
| BỘ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO  **TRƯỜNG ĐẠI HỌC KIÊN GIANG** | **CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM**  **Độc lập – Tự do – Hạnh phúc** |

PHIẾU ĐÁNH GIÁ ĐỀ TÀI TỐT NGHIỆP

Họ và tên người đánh giá: ……………………………………………………...

Trách nhiệm trong hội đồng: …………………………………………………...

Họ và tên sinh viên: ………………………………… MSSV: ………………...

Tên đề tài: ………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………..

Ý KIẾN NHẬN XÉT

***1. Đánh giá về chất lượng đề tài tốt nghiệp:***

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

***2. Đánh giá về trình độ, kiến thức của sinh viên*** (trình bày và trả lời câu hỏi trước hội đồng)

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

3. Điểm số (theo thang điểm 10; số lẻ 0,5): ………………………………….

4. Ý kiến đề nghị

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

...…….. Ngày … tháng …. năm ….

**Người đánh giá**

CHƯƠNG 1: TỔNG QUAN

* 1. Mô tả bài toán.

Trong lĩnh vực giáo dục nói chung và đối với các trường trung học cơ sở nói riêng, công tác quản lý điểm học tập của học sinh hiện nay còn nhiều bất cập. Do số lượng học sinh trung học cơ sở ngày càng tăng, số lượng môn học nhiều,… làm cho nhu cầu quản lý thống nhất các thông tin của trường học ngày càng trở nên cấp thiết. Bài toán “quản lý điểm học sinh ” của trường trung học cơ sở có thể phần nào giúp việc nắm bắt, tra cứu, nhập liệu… được nhanh chóng. Việc ứng dụng công nghệ thông tin vào trong trường học sẽ tiết kiệm được nhiều thời gian, công sức trong công tác quản lý giáo viên, điểm số và học sinh.

Vì vậy, việc ứng dụng hệ thống “quản lý điểm học sinh” vào các trường trung học cơ sở sẽ phần nào giải quyết các yêu cầu còn vướng mắc, giúp công tác quản lý điểm số, giáo viên và học sinh trở nên dễ dàng hơn. Hệ thống “quản lý điểm học sinh” bao gồm các chức năng sau:

- Quản lý thông tin học sinh:

Giáo viên sẽ chịu trách nhiệm nhập liệu, lưu trữ, cập nhật thông tin của học sinh lên hệ thống. Ngoài ra giáo viên còn được xem thông tin của học sinh và thống kê số học sinh.

Học sinh sẽ được xem, cập nhật thông tin cá nhân của chính bản thân.

Phụ huynh được phép xem, cập nhật thông tin cá nhân của chính mình.

- Quản lý giáo viên và môn học:

Nhập thông tin môn học: Giáo viên chịu trách nhiệm nhập thông tin các môn học như: Mã môn học, tên môn học. Cập nhật các thông tin đó nếu có sai sót.

Quản lý giáo viên: Giáo viên nhập thông tin cá nhân của bản thân lên hệ thống, và cập nhật các thông tin đó nếu có nhu cầu thay đổi.

Nhập thông tin học kì: Giáo viên các thông tin về học kì như: Số thứ tự học kì, năm học bắt đầu.

Nhập thông tin lớp học: Giáo viên các thông tin về lớp học như: Mã lớp học, khối, sĩ số. Cập nhật các thông tin đó nếu có nhu cầu thay đổi.

- Quản lý điểm:

Nhập và sửa điểm: Giáo viên nhập từng cột điểm miệng, kiểm tra 15 phút, kiểm tra 1 tiết, thi cuối kì cho mỗi học sinh. Sửa các cột điểm số trên nếu có sai sót.

Nhập loại kiểm tra: Giáo viên nhập các thông tin về loại kiểm tra như: Mã loại kiểm tra, tên loại, hệ số. Cập nhật các thông tin đó nếu có nhu cầu thay đổi.

Nhập lần kiểm tra: Giáo viên nhập các thông tin về lần kiểm tra như: Số thứ tự lần kiểm tra, ngày, giờ, loại kiểm tra, số thứ tự học kì, năm học, môn học, mã giáo viên, mã lớp.

Xem điểm: Giáo viên xem điểm học sinh theo danh sách lớp. Học sinh sẽ được xem điểm tất cả các môn mình học. Phụ huynh chỉ được xem điểm của con em mình.

* 1. Mục tiêu cần đạt được

***- Mục tiêu tổng quát***:

Xây dựng được hệ thống “Quản lý điểm học sinh ” dùng để quản lý các thông tin về thông tin của học sinh, giáo viên, điểm số trong trường học.

- Mục tiêu cụ thể:

Ứng dụng công nghệ thông tin vào đời sống nói chung và vào lĩnh vực giáo dục nói riêng.

Giúp việc quản lý các thông tin trong trường học một cách dễ dàng, hiệu quả, tiết kiệm thời gian và chi phí, …

1.3 Hướng giải quyết và kế hoạch thực hiện.

- Hướng giải quyết: Chia nhỏ hệ thống “Quản lý điểm học sinh” thành các thành phần nhỏ như: quản lý thông tin học sinh, quản lý thông tin giáo viên và môn học, quản lý điểm. Xây dựng từng thành phần nhỏ và sau đó tích hợp các thành phần này tạo thành một hệ thống hoàn chỉnh. Kết hợp ngôn ngữ lập trình web PHP và hệ quản trị cơ sở dữ liệu MYSQL cùng công cụ soạn thảo Sublime Text 3 để xây dựng một hệ thống “Quản lý điểm học sinh” hoàn chỉnh.

- Kế hoạch thực hiện:

* Khảo sát hiện trạng và xác định yêu cầu.
* Phân tích, thiết kế mô hình.
* Xây dựng hệ thống.
* Áp dụng hệ thống vào thực tế.
* Nghiệm thu và đưa ra hướng phát triển.

CHƯƠNG 2: CƠ SỞ LÝ THUYẾT

2.1 Các khái niệm

Có nhiều định nghĩa về hệ thống thông tin khác nhau và các khái niệm liên quan.

Về mặt kĩ thuật, hệ thống thông tin (HTTT) được xác định nhờ một tập hợp các thành phần được tổ chức để thu thập, xử lý, lưu trữ, phân phối và biểu diễn thông tin, trợ giúp việc ra quyết định và kiểm soát hoạt động trong một tổ chức. Ngoài các chức năng kể trên, nó còn có thể giúp người quản lý phân tích các vấn đề, cho phép nhìn thấy được một cách trực quan những đối tượng phức tạp, tạo ra các sản phẩm mới. Liên quan đến HTTT là các khái niệm sẽ đề cập tới như dữ liệu, thông tin, hoạt động thông tin, xử lý dữ liệu, giao diện…

- ***Dữ liệu*** (data) là những mô tả về sự vật, con người và sự kiện trong thế giới mà chúng ta gặp bằng nhiều cách thể hiện khác nhau, như bằng ký tự, chữ viết, biểu tượng, hình ảnh, âm thanh, tiếng nói, …

- ***Thông* tin** (information) cũng như dữ liệu, đã có nhiều định nghĩa khác nhau. Một định nghĩa bao trùm hơn cả, xem thông tin là dữ liệu được đặt vào một ngữ cảnh với một hình thức thích hợp và có lợi cho người sử dụng cuối cùng.

*-* ***Các hoạt động thông tin*** (Information Activities) là các hoạt động xảy ra trong một HTTT, bao gồm việc nắm bắt, xử lý, phân phối, lưu trữ, trình diễn dữ liệu và kiểm tra các hoạt động trong HTTT.

*-* ***Xử lý*** (Processing) dữ liệu được hiểu là các hoạt động lên dữ liệu như tính toán, so sánh, sắp xếp, phân loại, tổng hợp…làm cho nó thay đổi về nội dung, vị trí hay cách thể hiện.

***- Giao diện*** (Interface) là chỗ mà tại đó hệ thống trao đổi dữ liệu với hệ thống khác hay môi trường. Ví dụ, giao diện của một HTTT thường là màn hình, bàn phím, chuột, micro, loa hay card mạng…

*-* ***Môi trường*** (Environment) là phần của thế giới không thuộc hệ thống mà có tương tác với hệ thống thông qua các giao diện của nó.

2.2 Phương pháp sử dụng trong đề tài

2.2.1 Giới thiệu về